

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: MATEMÁTICAS		CURSO: 4º	
TÍTULO UNIDAD 6: UN NUEVO COLEGIO	TRIMESTRE: 2º	ODS: producción y consumo responsable.	
Situación de aprendizaje: decorando la clase.	TEMPORALIZACIÓN: 24 ENERO AL 6 FEBRERO		
<p><b>JUSTIFICACIÓN:</b> Los alumn@s estudiarán una foto de niños y niñas en un colegio junto con datos del nuevo colegio y se plantean distintas cuestiones que requieren el empleo de la división. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas. El alumnado conocerá y practicará la división, la propiedad de la división y resolución de problemas.</p> <p>Como parte final de la situación se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos. Es un apartado de autoevaluación, el alumnado analizará la evolución de sus conocimientos sobre los aspectos tratados en la situación de aprendizaje</p>			
<p><b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> El alumnado realizará un presupuesto para la decoración de la clase partiendo de un catálogo con la lista de precios y materiales,... Se realizará una exposición y gráfico del material utilizado</p>			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos,	1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las	MAT.2.A.3.1.Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones hasta el 9999.

	herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	<p>preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p>	<p>MAT.2.D.2.1. Proceso pautado de modelización, usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas, etc.) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.2.A.3.4. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.</p> <p>MAT.2.A.4.3. Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.</p>
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto	<p>2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones.</p> <p>2.3.b. Demostrar y describir la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando la respuesta.</p>	<p>MAT.2.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>MAT.2.A.2.5. Comprobación del resultado en problemas matemáticos mediante pruebas de las operaciones.</p>

	planteado.		
CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1.b. Realizar y analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando fenómenos, ordenando ideas con sentido y argumentando conclusiones.	MAT.2.E.2.1.La probabilidad como medida subjetiva de la incertidumbre. Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y mediante la realización de experimentos. MAT.2.E.2.2.Identificación de suceso seguro, suceso posible y suceso imposible. MAT.2.E.2.3.Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva.
CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8.Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables	8.1.b. Participar y colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza para participar en situaciones de convivencia coeducativa. 8.2.b. Participar en el reparto de	MAT.2.F.2.1.Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias MAT.2.F.2.2.Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. MAT.2.F.2.3.Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. MAT.2.F.2.4.Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del

		<p>tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva.</p>	<p>conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p> <p>MAT.2.F.2.5.Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.</p> <p>MAT.2.F.2.6. Iniciativa, participación respetuosa y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar y resolver problemas.</p>
--	--	---	--

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: MOTIVACIÓN</b>	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b>  <p><b>"Un nuevo colegio":</b> En esta primera parte de presentación de la situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas observarán una foto de niños y niñas en un colegio junto con datos del nuevo colegio. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas.</p> <p>- Comparte tus preguntas (pág 86)</p>	<b>RECURSOS:</b>  <p><b>Libro</b></p> <p><b>Pizarra</b> (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</p> <p><b>Libro Media</b> (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</p> <p><b>Recursos digitales</b></p>
---	--	--

		<b>METODOLOGÍA:</b> Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo
ACTIVACIÓN	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> 1	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b> 1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.
	En esta fase, con la imagen activamos conocimiento con la división y planteamos situaciones de problemas sencillos  - Resuelve Mentalmente (pág 87) - Haz Memoria (pág 87).  <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b> 1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.

EXPLORACIÓN	<p>1</p> <p>En esta fase vamos a explorar a través juegos manipulativos con tarjetas numéricas, regletas.</p> <p>Descubre: Divisiones con divisor de dos cifras(pág 88, 90)</p> <p>Descubre: Propiedades de la división (pág 92)</p> <p>Descubre: Operaciones combinadas (pág 94)</p> <p>Matemáticamente (pág 89,91)</p> <p>Con la manos (pág 88,90,92)</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>1 Y 8.</p> <p>En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre:</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>8.1.b. Participar y colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza para participar en situaciones de convivencia coeducativa.</p> <p>8.2.b. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p>
-------------	---	--

ESTRUCTURA CIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divisiones con divisor de dos cifras (pág 88, 89, 90, 91)</li> <li>-Propiedades de la división (pág 92)</li> <li>-Operaciones combinadas (pág 94)</li> </ul> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1 Y 2.</p>	<p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones.</p> <p>2.3.b. Demostrar y describir la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando la respuesta.</p>
APLICACIÓN	<p>En esta fase aplicaremos todo lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situaciones de reparto y divisiones</li> <li>- Problemas de varias operaciones</li> </ul> <p>Conecta con la realidad (pág 89,91, 93, 95)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encontrar preguntas que se pueden resolver</li> <li>- Analizar sucesos y encuestas</li> </ul> <p>Laboratorio de Problemas (pág 96)</p> <p>Tratamiento de la Información (pág 97)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcula para llegar a 200 y 600</li> <li>- Sumar 19,29...</li> <li>- Restar 19,29...</li> </ul>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones.</p> <p>2.3.b. Demostrar y describir la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando la respuesta.</p> <p>3.1.b. Realizar y analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando</p>

CONCLUSIÓN	<p>Cálculo mental (pág 89, 93, 95 )</p> <p>- Presupuesto decoración de la clase</p> <p>Situación de aprendizaje (pág 100)</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> 1, 2 Y 3.</p> <p>En esta fase valoraremos, ¿qué hemos aprendido las divisiones, propiedades división, resolución de problemas ?</p> <p>- Comprueba tu progreso. (pág 98)</p> <p>- Aplica lo que has aprendido (pág 99)</p> <p>- Valora tu aprendizaje (pág 99)</p> <p>- Repasa lo que sabes (pág 101)</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> 1 Y 2.</p>	<p>fenómenos, ordenando ideas con sentido y argumentando conclusiones.</p> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b></p> <p>1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecno- lógicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación</p> <p>2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones.</p>
------------	--	--

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:  
COMPROMISO  
REPRESENTACIÓN  
ACCIÓN Y EXPRESIÓN

- Proporcionar momentos para la escucha activa.
- Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades.
- Crear rutinas de clase.
- Presentar el objetivo de diferentes maneras.



- Diferenciar grados de dificultad para completar las actividades
- Generar interdependencia positiva.
- Uso de reforzadores positivos.
- Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.

Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna

- Sincronización vídeo, animaciones.
- Descripciones visuales.
- Ayudas orales para seguir los pasos de una tarea
- Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión
- Enlazar ideas.
- Apoyos visuales al vocabulario.
- Organizadores gráficos
- Secuenciar y esquematizar la información.

Presentar información de manera progresiva, secuenciada.

Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).

- Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas.
- Secuenciar en pasos concretos.
- Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas.
- Permitir exposiciones en grupos reducidos.
- Apoyos que pueden ser retirados gradualmente, según aumenta la autonomía.

Variedad de feedback (retroalimentación que sea accesible porque puede ser personalizada para cada aprendiz).

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	No reconoce de forma verbal ni gráfica, problemas de la vida cotidiana, ni comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías. Tampoco comienza a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce, con ayuda, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendola mitad de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. incluidas las tecnologías, e interpreta con acompañamiento, mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce parcialmente, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo algunas de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías, e interpreta con poca ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce casi por completo, de forma verbal o gráfica problemas de la vida cotidiana, comprendiendo la mayoría de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías, e interpreta con ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpreta mensajes verbales, escritos o visuales.
1.2.b. Producir representaciones	No produce	Produce con	Produce, de	Produce, la	Produce

matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	representaciones matemáticas, manipulativamente, ni a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	ayuda, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	forma parcial, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	mayoría de las representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.
2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones	No compara ni emplea diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, sin implicarse en la resolución ni toma decisiones	Compara y emplea, de forma guiada, algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada y comienza a implicándose en la resolución y a tomar decisiones	Compara y emplea, sin guía, algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución en la mayoría de los casos y tomando decisiones	Compara y emplea, la mayoría de las estrategias empleadas, para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones	Compara y emplea diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones

2.3.b. Demostrar y describir la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando la respuesta	No demuestra ni describe la corrección matemática de las soluciones de un problema, ni argumenta la respuesta	Demuestra y describe, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema, no argumenta la respuesta	Demuestra y describe, sin guía, la corrección matemática de las soluciones de un problema, no argumenta la respuesta	Demuestra y describe, la corrección matemática de las soluciones de un problema, no argumenta la respuesta	Demuestra y describe, la corrección matemática de las soluciones de un problema, argumenta la respuesta
3.1.b. Realizar y analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando fenómenos, ordenando ideas con sentido y argumentando conclusiones.	No realiza ni analiza conjeturas matemáticas sencillas, ni investiga patrones, propiedades o explora fenómenos. Tampoco ordena ideas con sentido ni argumenta conclusiones	Realiza y analiza de forma guiada conjeturas matemáticas muy sencillas. Recibe ayuda en la investigación de patrones, propiedades y relaciones de forma pautada aunque a penas explora fenómenos y ordena ideas con sentido pero no argumenta conclusiones	Realiza y analiza con y sin ayuda, conjeturas matemáticas muy sencillas. Recibe poca ayuda en la investigación de patrones, propiedades y relaciones de forma pautada y se inicia en la exploración de fenómenos y en la ordenación de ideas con sentido y argumenta	Realiza y analiza, de forma casi autónoma, conjeturas matemáticas sencillas. Se involucra en la investigación de patrones, propiedades y relaciones de forma pautada y realiza ciertas exploraciones de fenómenos ordenando ideas con sentido y argumenta	Siempre realiza y analiza conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando fenómenos y ordenando ideas con sentido y argumentando conclusiones.

			conclusiones	conclusiones	
8.1.b. Participar y colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza para participar en situaciones de convivencia coeducativa..	No participa ni colabora activa y respetuosamente en el trabajo en equipo, No se comunica adecuadamente ni respeta la diversidad del grupo. Tampoco establece relaciones saludables basadas en la igualdad y resolución pacífica de conflictos ni, afianza la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.	A veces participa y colabora activa y respetuosamente, de forma guiada, en el trabajo en equipo, comunicándose con dificultad, respetando, en pocas ocasiones, la diversidad del grupo y relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, con poca autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.	Con frecuencia participa y colabora activa y respetuosamente, de forma guiada, en el trabajo en equipo, comunicándose con poca dificultad, respetando en gran medida la diversidad del grupo y relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, con mayor autoconfianza en relaciones vividas en entornos	Casi siempre participa y colabora activa y respetuosamente, en el trabajo en equipo, comunicándose con fluidez, respetando la diversidad del grupo y relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, con autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.	Participa y colabora respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.

			coeducativos.		
8.2.b. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva.	No participa en el reparto de tareas, ni asume ni respeta las responsabilidades individuales asignadas. Tampoco emplea estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos ni desarrolla una escucha activa ni una comunicación efectiva	A veces participa en el reparto de tareas, asumiendo y respetando, en pocas ocasiones, las responsabilidades individuales asignadas, aunque le cuesta emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa y una comunicación efectiva	Con frecuencia participa en el reparto de tareas, asumiendo y respetando habitualmente las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear, de forma progresiva, estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa y una comunicación efectiva	Casi siempre participa en el reparto de tareas, asumiendo y respetando la mayoría de las veces responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa y una comunicación efectiva	Participa en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva..

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			+	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			+	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			+	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			+	
Métodos didácticos y pedagógicos.			+	